*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia *2022-2025***

*(skrajne daty*)

**Rok akademicki 2022/2023**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Wybrane elementy psychiatrii |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | **Instytut Pedagogiki** |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 1, semestr 2 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty specjalnościowe, sp. Asystent osoby niepełnosprawnej |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr hab. prof. UR Andrzej Łukasik |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | 30 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z pedagogiki, psychologii ogólnej |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami psychiatrii oraz psychopatologii: pojęciem normalności w dziedzinie zdrowia psychicznego, klasyfikacjami zaburzeń psychicznych oraz z symptomami i zespołami zaburzeń psychicznych |
| C2 | Zapoznanie studenta z zaburzeniami psychicznymi okresu dzieciństwa, adolescencji oraz dorosłości, ich etiologią i obrazem klinicznym |
| C3 | Zapoznanie studenta z różnymi z formami terapii zaburzeń psychicznych |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Przedstawi podmiotowe i metodologiczne powiązania wiedzy z zakresu nauk o rodzinie z psychologią, psychiatrią i psychopatologią, różnicuje normę i patologię w zachowaniu ludzkim. | K\_W02 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje biologiczne i zdrowotne aspekty rozwoju człowieka, społeczne funkcjonowanie jednostki i grupy, teorie osobowości, problematykę więzi i relacji w rodzinie, poradnictwo na różnych etapach życia małżeństwa i rodziny. | K\_W04 |
| EK\_03 | Dokona analizy i selekcji informacji związanych z biologicznym rozwojem jednostki oraz oceni jej funkcjonowanie społeczne, zwłaszcza w środowisku rodzinnym, rozumie różne aspekty psychologii klinicznej i psychiatrii umożliwiających porozumienie i współpracę z psychologiem i lekarzem. | K\_U01 |
| EK\_04 | Oceni przydatność różnych metod, procedur, dobrych praktyk w zakresie rozwiązywania problemów poszczególnych członków rodziny (problemy zdrowotne, związane z przewlekłą chorobą, niepełnosprawnością) oraz rodziny jako systemu, orientuje się w różnych koncepcjach dotyczących genezy i terapii zaburzeń psychicznych, prowadzenia rozmów z osobami potrzebującymi wsparcia. | K\_U09 |
| EK\_05 | Sformułuje swoje stanowisko dotyczące funkcjonowania rodziny, z wykorzystaniem poglądów innych autorów odwołujących się do interdyscyplinarnych źródeł naukowych, ma umiejętność rozpoznawania konfliktów i kryzysów, opracowywania strategii rozwiązywania kryzysów. | K\_U10 |
| EK\_06 | Dokona krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, wskazuje właściwe formy pomocy instytucjonalnej małżeństwu i rodzinie. | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Pojęcie normalności w dzie5dzinie zdrowia psychicznego, systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych ICD-10 i DSM-5 |
| Objawy zaburzeń psychicznych: zaburzenia procesów poznawczych, zaburzenia pamięci, uwagi, procesów emocjonalnych, psychomotoryczne |
| Zespoły zaburzeń psychicznych: o podłożu organicznym, zaburzeń afektywnych, zespoły schizofreniczne i innych zaburzeń psychotycznych |
| Zaburzenia lękowe |
| Zaburzenia osobowości |
| Zaburzenia neurorozwojowe |
| Specyficzne zaburzenia rozwoju dziecka |
| Zaburzenia lękowe u dzieci |
| Zaburzenia afektywne |
| Zaburzenia psychiczne wieku podeszłego |
| Uzależnienia od substancji psychoaktywnych |
| Kolokwium |

3.4 Metody dydaktyczne

wykład z prezentacją multimedialną

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| ek\_ 01 | Kolokwium, egzamin | wykład |
| Ek\_ 02 | Kolokwium, egzamin | wykład |
| Ek\_ 03 | Kolokwium, egzamin | wykład |
| Ek\_ 04 | Kolokwium, egzamin | wykład |
| Ek\_ 05 | Kolokwium, egzamin | wykład |
| Ek\_ 06 | Kolokwium, egzamin | wykład |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład: zaliczenie w formie kolokwium. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium, przygotowanie do egzaminu) | 42 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Pasternak J., Perenc L., Radochoński M. Podstawy psychopatologii dla pedagogów. Wydawnictwo UR, Rzeszów, 2017.  Cierpiałkowska L. Psychopatologia. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, 2018.  Gmitrowicz A., Janas-Kozik M. Zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży. Medical Tribune, Warszawa, 2018.  Kiejna A., Małyszczak K. Psychiatria. Podręcznik akademicki. Uniwersytet Medyczny Wrocław, 2016.  Komender J. Wolańczyk T. Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci. PZWL, Warszawa, 2017.  Krajewska-Kułak E., Kędziora-Kornatowska K., Cybulski M., Waszkiewicz N. Psychogeriatria. PZWL, Warszawa, 2017.  Rosenhan D., L., Walker E., F., Seligman M.,E., P. Psychopatologia. Zysk I Ska, Poznań, 2017. |
| Literatura uzupełniająca:  de Barbaro B., Jakob G., Lieb K., Berger M. Trudne dialogi, rozmowy psychiatrów i psychoterapeutów z pacjentami. Edra Urban & Partner, Wrocław, 2019.  Jablow M. Anoreksja, bulimia, otyłość. GWP, Gdańsk, 2000.  Kazdin A. Weisz J. - Psychoterapia dzieci i młodzieży. Kraków, Wyd. UJ, 2006.  Kirsch I. Nowe leki cesarza. Demaskowanie mitu antydepresantów. Instytut Psychologii Zdrowia, Warszawa, 2011.  Kołakowski A. ADHD - zespół nadpobudliwości psychoruchowej : przewodnik dla rodziców i wychowawców. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot, 2012.  Marcelli D. Psychopatologia wieku dziecięcego. Wrocław, Elsevier Urban & Partner, 2013.  Namysłowska I. Psychiatria dzieci i młodzieży, PZWL, Warszawa, 2015.  Randall P. Parker J. Autyzm. Jak pomóc rodzinie. GWP, Gdańsk, 1999.  Rybakowski F. Depresje u osób młodych. Medical Education, Warszawa, 2018.  Sęk H. (red). Psychologia kliniczna t 1 i 2. PWN, Warszawa, 2013.  Stirling J.S., Hellewell J.S.E. Psychopatologia, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk, 2005.  Szulc A., Gałeckii P. Psychiatria. Edra Urban & Partner, Wrocław, 2018.  Szulc A., Wciórka J., Rymaszewska J., Pilecki M., Gałecki P., Sidorowicz S. Kryteria diagnostyczne zaburzeń psychicznych DSM-5, . Edra Urban & Partner, Wrocław, 2018.  Wolańczyk T., Kolakowski A., Skotnicka M. Nadpobudliwość psychoruchowa u dzieci. Wyd. BiFolium, Lublin 1999. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)